

## Kursplan

### Professionellt socialt arbete, 30 hp (SOC 7)

Professional Social Work, 30 ECTS

|                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Program</b>                   | Socionomprogram                   |
| <b>Program hp</b>                | 210                               |
| <b>Utbildningsnivå</b>           | Avancerad                         |
| <b>Kurskod</b>                   | SA7XXX                            |
| <b>Kursens hp</b>                | 30                                |
| <b>Nivåklassificering</b>        | A1N                               |
| <b>Betygsskala</b>               | Väl godkänd, Godkänd, Underkänd   |
| <b>Kursansvarig institution</b>  | Institutionen för socialvetenskap |
| <b>Beslutande organ</b>          | Institutionsstyrelsen             |
| <b>Datum för fastställande</b>   | 2020-06-02                        |
| <b>Reviderad kursplan</b>        |                                   |
| <b>Reviderad litteraturlista</b> |                                   |
| <b>Kursplan gäller från</b>      | HT 2020                           |
| <b>Gällande utbildningsplan</b>  | 2018-02-14                        |
| <b>Studietakt</b>                | Heltid                            |



## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till studier

För tillträde till kursen krävs att studenten är antagen vid socionomutbildningen, Institutionen för socialvetenskap, Ersta Sköndal Bräcke högskola, samt har genomgått kurs SOC6.

## Kursens plats i utbildningssystemet

Kursen läses år 4 på avancerad nivå och ingår som obligatorisk kurs i socionomutbildningen vid Institutionen för socialvetenskap.

## Kursens lärandemål

### *Kunskap och förståelse*

Studenten skall efter avslutad kurs kunna:

- förklara innehållet i, såväl som skillnaden mellan, socialpolitiska och samhällsekonomiska teorier,
- identifiera och kritiskt värdera olika interventioners innehåll, evidens och tillämpning inom relevanta områden inom socialt arbete,
- identifiera och kritiskt värdera olika interventioners innehåll, evidens och tillämpning vid insatser för personer som utsatts för våld i nära relation,
- urskilja olika teoretiska perspektiv på professionsetik,
- identifiera organiserings och chefskapets betydelse för interna relationer inklusive risker för oegentligheter.

### *Färdighet och förmåga*

Studenten skall efter avslutad kurs kunna:

- identifiera ideologier och värderingar i praktisk socialpolitik,
- analysera utvärderingsförfarande och evidensbaserade interventioner inom socialt arbete,
- skissera och utforma relevanta och evidensbaserade interventioner inom ett relevant område i det sociala arbetets praktik,
- förklara och relatera aspekter som klass, kön, etnicitet, ålder, sexualitet och funktionsvariation till interventionsarbete inom områden relevanta för socialt arbete,
- identifiera och kritiskt bearbeta etiska problemställningar i socialt arbete,
- planera, genomföra och rapportera en verksamhetsanalys utifrån flera olika teoretiska perspektiv.

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Studenten skall efter avslutad kurs kunna:

- reflektera kring sina egna socialpolitiska och samhällsekonomiska ställningstaganden,
- kritiskt reflektera över metoder och interventioner,
- kritiskt reflektera över den egna rollen som yrkesutövare ur ett professionellt och etiskt perspektiv,
- identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens,
- uppvisa ett reflekterande förhållningssätt till etiska aspekter förknippade med ledning och utveckling av organisationer i privat, ideell och offentlig sektor.

## Kursens innehåll

Kursen, som ges på avancerad nivå, innehåller kunskaper inom huvudområdet socialt arbete och består av fyra delkurser varav tre är obligatoriska. Dessa tre delkurser innebär fördjupade kunskaper om socialpolitiska och samhällsekonomiska teorier och förhållanden med relevans för det sociala arbetets praktik. Andra centrala teman är organisation och ledning av socialt arbete samt metoder för utvärdering och verksamhetsveckling. Vidare fördjupas kunskaperna om etiska aspekter på den egna professionsidentiteten och professionsutvecklingen samt förmågan till etisk medvetenhet. Utöver de tre obligatoriska delkurserna ges även en valbar delkurs som innebär möjlighet till fördjupning av kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga inom ett speciellt kunskaps- eller verksamhetsområde relaterat till det sociala arbetets praktik eller till forsknings- och utvecklingsarbete. Denna delkurs är utbytbar mot annan kurs på avancerad nivå.

Kursen består av tre obligatoriska delkurser och en valbar (SOC72):

*Välfärdens organisering II, 7,5 hp (SOC71)* avser ge fördjupade kunskaper om socialpolitiska och samhällsekonomiska teorier med relevans för det sociala arbetets praktik. Delkursen avser också att ge förståelse för betydelsen av politik och värderingar i det sociala arbetet. Vidare redogörs för grunderna i svensk

samhällsekonomi och de ekonomiska förutsättningarna för socialpolitiken, samt det politiska innehållet i ekonomin. Socionomens roll och betydelse i det politiska systemet avhandlas också.

Här behandlas:

- socialpolitiska och samhällsekonomiska teorier som definierar välfärdsstaten och det sociala arbetet,
- den svenska välfärdsstatens ekonomiska förutsättningar och den ekonomiska dimensionen av det sociala arbetets praktik,
- socionomens yrkesroll ur ett demokratiperspektiv och generellt dess roll i det svenska politiska systemet,
- reflektioner kring ideologi och värderingar som styr synen på socionomens yrkesroll.

Kursen har en valbar delkurs som ges under terminens andra delkursmoment. Delkursen SOC72 är möjlig att byta ut mot annan kurs på avancerad nivå inom högskolan eller på annat lärosäte. Kursen ska dock ges i ämnet socialt arbete och motsvara 7,5 hp. :

*Fördjupning i socialt arbete, 7,5 hp (SOC72)* avser ge utrymme för en fördjupning inom centrala delar av det sociala arbetets verksamhetsfält. Särskilt fokus ligger på förutsättningarna att bedriva ett kunskapsbaserat arbete, och att välja/utforma metoder och arbetssätt utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet respektive brukares erfarenheter och kunskaper.

Här behandlas:

- metoder och interventioner inom socialt arbete,
- evidensbaserad och utvärdering,
- interventioner inom området våld i nära relationer med fokus på barn och unga,
- insatser och metoder för personer med funktionsnedsättningar,
- psykisk hälsa/ohälsa med specifikt fokus på neuropsykiatriska diagnoser

*Professionsetik och professionsutveckling, 7,5 hp (SOC73)* avser ge fördjupade kunskaper i etiska perspektiv, frågor och utmaningar som uppstår i professionellt socialt arbete där möten och relationer till brukaren är centrala verktyg. Delkursen behandlar utöver etiska dilemman i verkliga fallbeskrivningar, innebörder av professionsetik i socialt arbete med individuell fördjupning kopplad till den egna professionsidentiteten och professionsutvecklingen.

Här behandlas:

- olika teoretiska perspektiv på professionsetik,
- etiska svårigheter/dilemman i verkliga fallbeskrivningar från det sociala arbetets praktik,
- professionsidentitet och professionsetik,
- personlig, professionell utvecklingen i relation till den kommande yrkesrollen,
- dialog, reflektion och professionsetisk utveckling.

*Organisering, ledning och verksamhetsutveckling i socialt arbete, 7,5 hp (SOC74)* avser ge kunskap om grundläggande organisationsteorier, om organisatorisk utformning och förändring bl.a. genom att studenterna genomför en strukturerad organisationsanalys. Den ger också en orientering i chefsarbetets olika ansvarsområden, etiska utmaningar och en inblick i den arbetsorganisatoriskt relevanta juridiken.

Här behandlas:

- chefskapets juridiska inramning: arbetsmiljöansvar inklusive social arbetsmiljö, LAS, MBL, diskrimineringslagen etc.,
- chefens arbetsuppgifter inklusive organisering och verksamhetsutveckling,
- ny verksamhet, entreprenörskap,
- oegentligheter: diskriminering, korruption/bedrägerier, trakasserier,
- modeller för verksamhetsanalys och verksamhetsutveckling,
- chefsetiska problem: hantering av oegentligheter, disciplinära åtgärder, sanningsfrågan, likabehandling.

## Undervisningsformer

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, litteraturstudier, seminarier, och övningar. Studenten arbetar både enskilt och i grupper. Kursen har stöd genom nätbaserad lärplattform. Se vidare kursens *studieguide*.

### Kursens examinationsformer och betygssättning

Examinationerna utgår ifrån kursens lärandemål. Varje delkurs betygssätts för sig. Delkursbetygen vägs därefter samman till ett betyg för hela kursen. Vid sammanvägningen tas hänsyn till att delkursen Personlig professionell utveckling endast bedöms med betygen Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Delkurs 1 Välfärdens organisering II, 7,5 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl Godkänd

Delkurs 1 examineras genom ett fördjupande och individuellt skriftligt projektarbete och deltagande vid examinerande seminarier.

Delkurs 2 Fördjupning i socialt arbete, 7,5 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl Godkänd

Delkurs 2 examineras genom individuellt projektarbete, muntlig redovisning samt aktivt deltagande vid seminarium.

Delkurs 3 Professionsetik och professionsutveckling, 7,5 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl Godkänd

Delkurs 3 examineras genom närvaro och aktivt deltagande vid seminarier, individuell skriftlig uppgift samt deltagande vid samtliga PPU-tillfällen med tillhörande individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Delkurs 4 Organisering, ledning och verksamhetsutveckling i socialt arbete, 7,5 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl Godkänd

Delkurs 4 examineras genom närvaro och aktivt deltagande vid seminarier, litteraturtentamen och individuell skriftlig uppgift

För detaljerad information om de olika examinationsformerna, se kursdokumentet *Examinationsformer och lärandemål*.

Antal examinationstillfällen för en student är begränsat till totalt fem. Två omprov erbjuds i nära anslutning till ordinarie examinationstillfälle. Vidare erbjuds examination vid ett senare uppsamlingsstillfälle. Inom ett år efter kursens slut erbjuds ytterligare ett examinationstillfälle på samma kursinnehåll.

Studenter som underkänts i moment kring PPU erbjuds ett ersättningsstillfälle med tillhörande examination i nära anslutning till examinationstillfället. Inom ett år efter kursens slut erbjuds ytterligare ett examinationstillfälle på samma kursinnehåll.

En student som underkänts två gånger på en examination på en kurs eller del av kurs har rätt att få en annan examinator utsedd om inte särskilda skäl talar emot detta.

Om studenten har ett giltigt beslut från högskolan om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinatorn rätt att utforma ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

### Kursvärdering

Kursansvarig lärare ger studenter som deltar i eller har avslutat en kurs möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen genom en kursvärdering. Syftet är att ge studenterna möjlighet att bidra till det kontinuerliga kursutvecklingsarbetet. Kursvärderingarna sammanställs och kursansvarig lärare informerar om resultaten och eventuella beslut om åtgärder som föranleds av kursvärderingarna. Resultaten ska hållas tillgängliga för studenterna.

### Kursbevis

Student som har godkänt i kurs får på begäran kursbevis.

### Kurslitteratur

Se separat litteraturlista.

## Övergångsbestämmelser

Om en kurs har upphört eller har genomgått större förändringar ska studenten, under ett år efter det att förändringen skett, erbjudas två tillfällen för omprov baserade på den kursplan som gällde vid registreringen.

## Litteraturlista

- Axberg, U., Broberg, A., Eriksson, M., Hultmann, O. & Iversen, C. (2018). *iRisK-Utveckling av bedömningsmetoder för barn som utsatts för våld i sin familj - Rapport från en fortsättningsstudie*. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Banks, S. (2016). Everyday ethics in professional life: social work as ethics work. *Ethics and social welfare*, 10, 135–52.
- Bergh, A. (2015). *Den kapitalistiska välfärdsstaten*. Lund: Studentlitteratur.
- Blennberger, E. (2017). *Etik i socialt arbete. Etiska kod för socialarbetare*. Stockholm: Akademikerförbundet SSR.
- Blennberger, E. (2005). *Etik i socialpolitik och socialt arbete*. Lund: Studentlitteratur.
- Blom, B., Morén, S. & Nygren, L. (2011). Utvärdering i socialt arbete. I B. Blom, S. Morén, S. och L. Nygren (Red.). *Utvärdering i socialt arbete* (s. 17–33). Stockholm: Natur & Kultur.
- Brown, T. (2016). *Ett nytt sätt att se på ADHD hos barn och vuxna: brister i exekutiva funktioner*. Lund: Studentlitteratur.
- Brytting, T. (2012). *Chefsarbetets etik*. Lund: Studentlitteratur.
- Christoffersen, S. A. (2007). *Professionsetik* (2 uppl.). Malmö: Gleerups.
- Denvall, V. (2011). Det sociala utvärderingslandskapet. I B. Blom, S. Morén, S. & L. Nygren (Red.). *Utvärdering i socialt arbete* (s. 37–51). Stockholm: Natur & Kultur.
- Eriksson, M., Bruno, L., & Klingstedt, M-L. (2018). *Slutrapport Samverkansteam-för stöd till barn och föräldrar vid separation*. Stockholm: Allmänna Barnhuset.
- Eriksson, M., Axberg, U., Broberg, A., Hultmann, O., Iversen, C., Röbbäck de Souza, K., & Svensson, E. (2020). *Införandeår för risk/skyddsintervju vid våld i familjen*. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Fernandez, C. (2018). *Tänka fritt eller tänka på andra: Om politisk korrekthet, yttrandefrihet och tolerans*. Lund: Studentlitteratur.
- Folkhälsomyndigheten (2018). *Varför har den psykiska ohälsan ökat bland barn och unga i Sverige?* Stockholm: Folkhälsomyndigheten.
- Forsell, A. & Ivarsson Westerberg, A. (2007). *Organisation från grunden*. Stockholm: Liber
- Goodpaster, K., (1994). Work, Spirituality and the Moral Point of View. *International Journal of Value-Based Management*, 7, 49–62

- Grue, J. (2019). *Jag lever ett liv som liknar ditt. En berättelse om att leva med sårbar kropp*. Stockholm: Weyler förlag.
- Hammarén, M. (2005). *Skriva – en metod för reflektion*. (2., uppl.). Stockholm: Santérus förlag.
- Hultmann, O., Broberg, A., Axberg, U., Eriksson, M. & Iversen, C. (2020). *Användbarhet och genomförbarhet av en strukturerad risk- och skyddsintervju med våldsutövande pappor*. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Ineland, J., Molin, M., & Sauer, L. (2019). *Intellektuell funktionsnedsättning, samhälle & välfärd*. Malmö: Gleerups.
- Iversen, C. (2019). Beyond accessing information: Claiming to understand in child social welfare interviews. *British Journal of Social Psychology*, 58(3), 550-568.
- Johansson, V., Lindgren, L. & Montin, S. (2018). *Den kommunala statliga tjänstemannen*. Lund: Studentlitteratur.
- Lundström, T. (2016). ADHD: om förekomst, ökning och konsekvenserna för social barnavård. *Socionomens Forskningssupplement*, 39, 18–31.
- NSPH (2018). *Vad är Peer Support?* Stockholm: Nationell Samverkan för Psykisk hälsa.
- Roine, J. (2014). *Thomas Pikettys Kapitalet i det tjugoförsta århundrandet. Sammanfattning i svenskt perspektiv*. Stockholm: Volante.
- Silfverberg, G. (Red.) (2019). *Nya vägar i vårdetiken*. Lund: Studentlitteratur.
- Silfverberg, G. (2005). *Orvisshetens etik*. Nora: Nya Doxa.
- Sinisalo, E. & Moser Hällén, L. (2018). *Våld i nära Relationer*. Stockholm: Liber.
- Socialstyrelsen (2001). *Utan fast punkt. Om förvaltning, kunskap, språk och etik i socialt arbete*. Stockholm: Socialstyrelsen.
- Westelius A., A-S Westelius & T. Brytting (2013). Meaning, Authority, Rationality and Care as MARCs of sustainable organisations. *Cross Cultural Management: an International Journal*, 20(2), 161–185

## Kurslitteratur per delkurs

### Välfärdens organisering II, 7,5 hp

Bergh, A. (2015). *Den kapitalistiska välfärdsstaten*. Lund: Studentlitteratur.

Fernandez, C. (2018). *Tänka fritt eller tänka på andra: Om politisk korrekthet, yttrandefrihet och tolerans*. Lund: Studentlitteratur.

Johansson, V., Lindgren, L. & Montin, S. (2018). *Den kommunala statliga tjänstemannen*. Lund: Studentlitteratur.

Roine, J. (2014). *Thomas Pikettys Kapitalet i det tjugoförsta århundradet. Sammanfattning i svenskt perspektiv*. Stockholm: Volante.

Vetenskapliga artiklar tillkommer

### Fördjupning i socialt arbete, 7,5 hp

Axberg, U., Broberg, A., Eriksson, M., Hultmann, O. & Iversen, C. (2018). *iRisK-Utveckling av bedömningsmetoder för barn som utsatts för våld i sin familj - Rapport från en fortsättningsstudie*. Göteborg: Göteborgs universitet.

Blom, B., Morén, S. & Nygren, L. (2011). Utvärdering i socialt arbete. I B. Blom, S. Morén & L. Nygren (Red.). *Utvärdering i socialt arbete* (s. 17–33). Stockholm: Natur & Kultur.

Brown, T. (2016). *Ett nytt sätt att se på ADHD hos barn och vuxna: brister i exekutiva funktioner*. Lund: Studentlitteratur.

Denvall, V. (2011). Det sociala utvärderingslandskapet. I B. Blom, S. Morén, S. & L. Nygren (Red.). *Utvärdering i socialt arbete* (s. 37–51). Stockholm: Natur & Kultur.

Eriksson, M., Bruno, L. och Klingstedt, M-L. (2018). *Slutrapport Samverkansteam-för stöd till barn och föräldrar vid separation*. Stockholm: Allmänna Barnhuset.

Eriksson, M., Axberg, U., Broberg, A., Hultmann, O., Iversen, C., Röbäck de Souza, K. & Svensson, E. (2020). *Införandeår för risk/ skyddsintervju vid våld i familjen*. Göteborg: Göteborgs universitet.

Folkhälsomyndigheten (2018). *Varför har den psykiska ohälsan ökat bland barn och unga i Sverige?*. Stockholm: Folkhälsomyndigheten.

Grue, J. (2019). *Jag lever ett liv som liknar ditt. En berättelse om att leva med sårbar kropp*. Stockholm: Weyler förlag.

Hultmann, O., Broberg, A., Axberg, U., Eriksson, M. & Iversen, C. (2020). *Amvändbarhet och genomförbarhet av en strukturerad risk- och skyddsintervju med våldsutövande pappor*. Göteborg: Göteborgs universitet.

- Ineland, J., Molin, M. & Sauer, L. (2019). *Intellektuell funktionsnedsättning, sambälle & välfärd*. Malmö: Gleerups
- Iversen, C. (2019). Beyond accessing information: Claiming to understand in child social welfare interviews. *British Journal of Social Psychology*, 58(3), 550–568.
- Lundström, T. (2016). ADHD: om förekomst, ökning och konsekvenserna för social barnavård. *Socionomens Forskningsupplement*, 39, 18–31.
- NSPH (2018). *Vad är Peer Support?* Stockholm: Nationell Samverkan för Psykisk hälsa.
- Sinisalo, E & Moser Hällén, L (2018). *Våld i nära relationer*. Stockholm: Liber.

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

### **Professionsetik och professionsutveckling, 7,5 hp**

- Banks, S. (2016). Everyday ethics in professional life: social work as ethics work. *Ethics and social welfare*, 10(1), 35–52.
- Blennberger, E. (2017). *Etik i socialt arbete. Etiska kod för socialarbetare*. (Ny, rev. utg.). Stockholm: Akademikerförbundet SSR.
- Blennberger, E. (2005). *Etik i socialpolitik och socialt arbete*. Lund: Studentlitteratur.
- Christoffersen, S. A. (Red.). (2007). *Professionsetik* (2. uppl.). Malmö: Gleerups.
- Hammarén, M. (2005). *Skriva – en metod för reflektion*. (2. uppl.). Stockholm: Santérus förlag.
- Silfverberg, G. (Red.) (2019). *Nya vägar i vårdetiken*. Lund: Studentlitteratur.
- Silfverberg, G. (2005). *Ovisshetens etik*. Nora: Nya Doxa.
- Socialstyrelsen (2001). *Utan fast punkt. Om förvaltning, kunskap, språk och etik i socialt arbete*. Stockholm: Socialstyrelsen.

Vetenskapliga artiklar kan tillkomma

### **Organisering, ledning och verksamhetsutveckling i socialt arbete, 7,5 hp**

- Brytting, T. (2012). *Chefsarbetets etik*. Lund: Studentlitteratur.
- Forsell A. & Ivarsson Westerberg, A. (2007). *Organisation från grunden*. Stockholm: Liber
- Goodpaster K. (1994). Work, Spirituality and the Moral Point of View. *International Journal of Value-Based Management*, 7, 49–62
- Westelius A., A-S Westelius & Brytting, T. (2013). Meaning, Authority, Rationality and Care as MARCs of sustainable organisations. *Cross Cultural Management: an International Journal*, 20(2), 161-185

Vetenskapliga artiklar tillkommer.